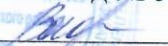


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 302»
Ново- Савиновского района г. Казани
(МАДОУ Детский сад № 302)**

Принято педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 302
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ Детский сад № 302
Вафина Р.А. 
Приказ № 21 от 31.08




**Положение о планировании воспитательно- образовательного процесса
в МАДОУ «Детский сад № 302» Ново- Савиновского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для организации воспитательно-образовательного процесса при составлении планирования в МАДОУ, в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН СП 2.4.3648-20);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 302»

Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в Организации с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы Организации.

1.2. Основа планирования воспитательно-образовательного процесса является ОП ДО Организации, составленной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, учитывая программу регионального уровня.

1.3. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

1.4. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

1.5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

1.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

1.7. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может

организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

1.8. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

1.9. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

1.10. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

1.11. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

1.12. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.13. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнению ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или

иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

1.14. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть бытовые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.16. План воспитательно-образовательного процесса является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом в рамках РПВ.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДОО - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления основной образовательной программы Организации.

1.17. Календарный план воспитательно-образовательного процесса (в виде карточного плана) - это порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

1.18. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.19. Срок действия положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета Организации и оформляются в виде дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим ДОО.

1.20. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.21. Система планирования отражает реализацию содержания основной программы дошкольного образования по направлениям развития, воспитания и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.22. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель планирования: построение благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2.2. Задачи планирования:

- Обеспечение выполнения основной образовательной программы Организации в каждой возрастной группе.
- Обеспечение движения и развития воспитательно-образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.
- Достижение системности и последовательности в воспитательно-образовательной деятельности.
- Достижение положительных результатов в воспитании, обучении

развитии детей.

- Обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Организации.

3. Принципы планирования

- 3.1. основываться на принципе развивающего образования;
- 3.2. соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 3.3. соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- 3.4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
- 3.5. отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса;
- 3.6. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3.7. учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- 3.8. учет конкретных педагогических условий: возрастной состав групп

4. Условия планирования

- 4.1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- 4.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с основной образовательной программой ДОО по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.
- 4.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- 4.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.
- 4.5. Календарное карточное планирование выбрано, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности
- 4.6. Календарное карточное планирование удобно в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

- 5.1. Комплексно-тематический план Организации состоит из: тематического блока, реализуемых задач, вариантов возможных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста (младший, средний, старший дошкольный возраст).
- 5.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса на день в календарном плане осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.
- 5.3. Календарный план (в виде карточного планирования) предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

Календарное карточное планирование должно отражать:

- планирование утреннего отрезка времени;
 - планирование НОД;
 - планирование прогулки;
 - планирование второй половины дня;
 - планирование взаимодействия с родителями.
- 5.4. План должен быть представлен на бумажном (в печатном виде) носителе, оформлен в папке. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием

группы, Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана (приложение 1); режим дня группы; расписание видов детской деятельности; список детей группы (с указанием возраста ребенка на 1 сентября текущего года).

- ✓ Карточное планирование имеет свою структуру (приложение)
- ✓ циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса (приложение 3), таблицу учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю) (приложение)
- ✓ Комплекс утренней гимнастики - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку). Утренний прием - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку) (приложение)
- ✓ ЗАНЯТИЕ - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку) (приложение)
- ✓ Прогулка - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).
- ✓ Вторая половина дня - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).
- ✓ Планирование взаимодействия с родителями - указывается номер карточки (карточка вкладывается в папку).

5.5. Педагоги оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами.

6. Документация и ответственность.

- 6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.
- 6.2. Календарный план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.
- 6.3. Контроль за календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем Организации не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.4. Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

Пример оформления титульного листа календарного плана

КАЛЕНДАРНОЕ КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(воспитателей)

(Ф.И.О.)

Группа: _____
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

СТРУКТУРА (РАЗДЕЛЫ) КАЛЕНДАРНОГО КАРТОЧНОГО ПЛАНА

1. Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса
2. Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)
3. Утренний прием
4. Утренняя гимнастика
5. Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
6. Прогулка
7. Вторая половина дня
8. Прогулка
9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Приложение 3.

Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (примерная)

Дни недели/Структурные элементы воспитательно-образовательного процесса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (утренний прием)	Приветствие Общий групповой сбор Беседа Индивидуальное взаимодействие с ребенком Игры Развитие физических возможностей ребенка Д/и	Приветствие Беседа Рассматривание иллюстраций Развитие мелкой моторики рук П/и	Приветствие Обмен информацией Групповая деятельность Развитие познавательно-исследовательской деятельности Самовыражение средствами искусства П/и	Приветствие Групповая деятельность Формирование основ безопасности Развивающие игры (мышление, память, воображение)	Приветствие Обмен информацией Развитие речи (игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы) Музыкальная деятельность (слушание произведений) Д/и
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Занятие	По сетке	По сетке	По сетке	По сетке	По сетке
Прогулка	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на

	игры малой и средней подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность
Вторая половина дня			Самостоятельная деятельность детей, культурные практики, самовыражение средствами искусства (свободное творчество), свободная игровая деятельность		
Прогулка					
Взаимодействие с семьями воспитанников			Консультации, беседы, переписка с родителями, памятки, буклеты, маршруты выходного дня, мониторинг, семейные праздники, семейный театр (творческие театральные мастерские), родительские собрания-встречи, Родительский университет, семейный воскресный абонемент и т.д.		

Приложение 4

Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)

Дни недели дата	Утренний приём	Занятие (сетка занятий), карточка №	Прогулка 1	Вторая половина дня	Прогулка 2	Взаимодействие с семьей	Подпись ответственного воспитателя
Понедельник	Карточка №1	1.О.О.Познавательное развитие (ФЭМП) Карточка №1	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №2	Консультация тема:	
Вторник	Карточка №2	1.О.О.Познавательное развитие (экология) карточка №1 2.О.О.Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Карточка №1	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №2	Консультация Тема:	
Среда							
Четверг							
Пятница							

Карточка утреннего приема (пример)

Сентябрь. Карточка № 1

Структурные элементы	Содержание деятельности педагога и детей
Приветствие	Каждый ребёнок, приветствуя другого, говорит ему комплимент (Доброе утро, Алёна, ты сегодня такая весёлая! Привет, Майя, мне очень нравится как ты рисуешь кота.) Постарайтесь ориентировать детей на те комплименты, которые отражают то, что дети ДЕЛАЮТ, чем они замечательны, интересны, а не то, во что они одеты.
Беседа	«Скоро мы пойдём в школу». Цель: познакомить детей с работой учителя, с тем, чем занимаются школьники в школе. Вызвать желание посещать школу
Чтение художественной литературы	А. Барто «Стали грамотными» В.Лифтец «Первоклассник» М.Яснов «Я учусь писать слова»
Дидактическая игра	Собери портфель» (Развивать внимание, аккуратность, вызвать интерес к игре).

Игра-занятие (пример 1 - ранний возраст)

Карточка № 1

Раздел: формирование словаря, связная речь.

Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».

Форма организации: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель-результат: ребенок проявляет симпатию к сверстникам, запоминает имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Настя –Настенька – Настюша, преодолевает застенчивость, радуется яркой игровой ситуации.

Задачи:

	игры малой и средней подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность	выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность
Вторая половина дня			Самостоятельная деятельность детей, культурные практики, самовыражение средствами искусства (свободное творчество), свободная игровая деятельность		
Прогулка					
Взаимодействие с семьями воспитанников			Консультации, беседы, переписка с родителями, памятки, буклеты, маршруты выходного дня, мониторинг, семейные праздники, семейный театр (творческие театральные мастерские), родительские собрания-встречи, Родительский университет, семейный воскресный абонемент и т.д.		

Приложение 4

Таблица учета видов детской и совместной детско-взрослой деятельности (на неделю)

Дни недели дата	Утренний приём	Занятие (сетка занятий), карточка №	Прогулка 1	Вторая половина дня	Прогулка 2	Взаимодействие с семьей	Подпись ответственного воспитателя
Понедельник	Карточка №1	1.О.О.Познавательное развитие (ФЭМП) Карточка №1	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №2	Консультация тема:	
Вторник	Карточка №2	1.О.О.Познавательное развитие (экология) карточка №1 2.О.О.Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Карточка №1	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №2	Консультация Тема:	
Среда							
Четверг							
Пятница							

Развивающие: развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия.

Обучающие: учить детей называть друг друга по имени, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных форм имени.

Воспитательные: воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.

Предварительная работа: знакомство и разучивание с детьми потешек, песенок, прибауток.

Ход игры-занятия:

Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики и начинает занятие: Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? (выводит в центр малыша). Петенька (Васенька и т. д.) хороший. Петенька пригожий. Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Петя действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами. Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается. Ведь, правда? Тогда посчитай. И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их. И уже давным-давно по пустякам не плачет. А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

Воспитатель вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка: «Катенька пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках. Катюшка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит. Катюшка много стихотворений знает. Прочитай стихотворение: «Уронили мишку на пол...», оно мне очень-очень нравится». Воспитатель интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе. Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей. Подобные рассказы дети должны слышать в течение всего года. Особое внимание целесообразно уделять «проблемным» детям (нервным, драчунам, плаксам и т. п.), каждый раз подчеркивая, как успешно они справляются со своими проблемами, как взрослеют.

Если воспитатель замечает, что дети начинают уставать от рассказов о хороших и пригожих сверстниках, он предлагает им послушать стихотворение С. Черного

«Приставалка».

Отчего у мамочки

На щеках две ямочки?

– Отчего у кошки

Вместо ручек ножки?

– Отчего шоколадки

Не растут на кроватке?

Отчего у няни

Волосы в сметане?

– Отчего у птичек

Нет рукавичек?

– Отчего лягушки

Спят без подушки?..

– Оттого, что у моего сыночка

Рот без замочка.

Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой». Выслушивает ответы детей и предлагает убедиться в правильности предположений.

Примечание. В последующие дни, особенно в часы, когда дети одеваются на прогулку и у некоторых из них отмечается повышенная потребность в общении (в ущерб основному бытовому процессу), уместно прочитать стихотворение «Приставалка».

Используемая литература:

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика Синтез. 2012 г.

занятие (пример 2 - младший, средний, старший дошкольный возраст)

Карточка № 1

Раздел: формирование словаря, связная речь, ознакомление с художественной литературой. **Тема:** «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»».

Форма организации: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель-результат: ребенок знаком с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой», запоминает и интонационно выразительно произносит слова текста, сопереживает героям сказки, радуется яркой игровой ситуации.

Задачи:

Развивающие: развивать речь ребёнка, развивать навыки фразовой речи, активный словарь ребенка, совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.

Обучающие: учить детей вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

Воспитательные: воспитывать умение сопереживать персонажам сказки, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки.

Необходимое оборудование: книга с иллюстрациями к сказке.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Структурные элементы	Содержание деятельности педагога с детьми
Организационный момент	Воспитатель в образе Сказочницы под музыку заходит в группу и говорит: <i>Тише, тише, не шумите, Сказку нашу не испугните. В сказку с вами мы, пойдем,</i> <i>Сказку с вами мы найдем.</i>
Мотивационная игра	Проводится игра «Кто живет в сказочном лесу?». Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Кто из лесных животных самый страшный? (Волк зубастый, злой). Кто самый слабый и трусливый? (Зайчик. Он всех боится, хвостик ушки дрожат.) Кто в лесу самый красивый? О каком звере и в сказках говорят "Красивая шубка"? (Лисичка - рыжая красавица). Вспомните, какие прозвища у этих животных в сказках (волчик - братик, волчок - серый бочок, зайчик побегайчик, лисичка сестричка). Лиса в сказках не только красивая, но еще и хитрая, старается всех обмануть. Послушайте внимательно историю о лисичке, а потом расскажите, какая лиса.
Основная часть	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» с показом иллюстраций. После рассказывания сказки воспитатель проводит беседу, в ходе которой использует иллюстрации. Дети, эта история о лисичке могла быть на самом деле или это выдумка? Почему вы думаете, что выдумка? (В жизни лиса не разговаривает.) Это сказка, а в сказках все может случаться, потому что сказка - это необыкновенная история. Какая лисичка в сказке? Как ее можно назвать? (Обманщица, хитрая, коварная.) Что значит слово "плутовка"? Как вы его понимаете? Расскажите, с чего все началось. Как каждый раз лисичка обманывала хозяев?
Физкультурная минутка	«Лиса по лесу ходила». Лиса по лесу ходила, Звонки песни выводила. Лиса лычки драла, Лиса лапоточки плела. Возле елочки прошла. Что на елке нашла? (дети выполняют движения в соответствии со стихотворным текстом)

<i>Рефлексия</i>	Интонационное упражнение: попробуйте сказать так, как лиса просилась переночевать. Что лиса говорила? Каким голосом? А каким голосом лиса требовала утром пропажу? Скажите так, как она говорила. Воспитатель предлагает детям проговорить диалоги лисы и хозяев. Расскажите, как была наказана лиса за свой обман. Можно предложить детям принять участие в драматизации сказки с помощью настольного театра. Чему учит эта сказка? (Ответы детей). Воспитатель желает детям быть честными, правдивыми, добрыми, вежливыми.
<i>Используемая литература</i>	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.